

„Profilaktykę tworzą nie programy, lecz ludzie. Ludzie dobrzy i mądrzy. Szukajmy takich ludzi i pozwólmy im działać”.

Krzysztof Wojcieszek

**PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZAŁCĄCYCH I LO
im. Adama Mickiewicza w Kluczborku
w roku szkolnym 2023/2024**

**Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną 20 września 2023 roku**

Kluczbork, wrzesień 2023

SPIS TREŚCI

I Wychowanie w świetle przepisów Ustawy Prawo oświatowe

II Wstęp do programu wychowawczego (założenia teoretyczne, podstawa programowa)

III Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

IV Wartości wychowawcze

V Wartości profilaktyczne

VI Psychospołeczna diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

VII Sylwetka naszego absolwenta

VIII Ewaluacja wewnątrzszkolna (celu, wyniku, procesu)

IX Podstawa prawna

X Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2023/2024

XI Plan realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

I Wychowanie w świetle przepisów Ustawy Prawo oświatowe

Preambuła Ustawy Prawo oświatowe stanowi (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.), że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także **wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.** Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

II Wstęp do programu wychowawczego (założenia teoretyczne, podstawa programowa)

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących I LO im. Adama Mickiewicza w Kluczborku stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej, skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Treści programu opierają się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz Statutem szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych, opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

III Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.

4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
10. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
11. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
12. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia, zachowaniom agresywnym oraz ochrona przed uzależnieniami, które hamują i zakłócają wszechstronny rozwój ucznia.

IV Wartości wychowawcze obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej - wychowanie do wartości.
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły - kompetencje kreatywności.
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość.
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej-budowanie świadomości i przynależności narodowej (wychowanie patriotyczne).
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.
10. Kierowanie się własnym sumieniem i branie odpowiedzialności.
11. Pomoc potrzebującym.
12. Wolontariat.
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
14. Rzetelność i odpowiedzialność.

15. Zdrowy styl życia.
16. Wykształcenie i nauka.
17. Środki psychoaktywne.
18. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.
19. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
20. Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i w proces dydaktyczny
21. Samobójstwa i zachowania autoagresywne.
22. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
23. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
24. Trudności w uczeniu się i sposoby motywowania do pracy.
25. Tolerancja dla inności.
26. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.

V Wartości profilaktyczne

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form, uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy oraz system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to uczniów przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny angażuje nie tylko uczniów, ale też rodziców oraz grono pedagogiczne do podejmowania różnorodnych działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym w celu wykluczenia ryzykownych zachowań.

Kierunek działań: profilaktyka pozytywna, czyli wzmacnianie tego, co czyni młodych ludzi bardziej odpornymi na zagrożenia:

- wspieranie rozwoju potencjału (mocnych stron),
- wzmacnianie poczucia wartości młodzieży, angażowanie w działania prospołeczne,
- rozwijanie konstruktywnych zainteresowań, sił duchowych, kompetencji, które aktywizują się w sytuacjach zagrożeń,
- tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego i miejsca zamieszkania (wspieranie rodziny).

VI Psychospołeczna diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano w oparciu o wyniki pogłębionych analiz potrzeb i kłopotów wychowawczych zgłaszanych przez rodziców oraz nauczycieli, problemów wynikających z wieku dorastania, z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, zagrożeń od substancji psychoaktywnych, przemocą oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi oraz w oparciu o wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

Podsumowaniem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, prowadzonych przez kadre szkoły, były: ankieta badająca samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz obserwacje przeprowadzone przez nauczycieli oraz specjalistów.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że dotychczasowe oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki przynoszą pożądane efekty, szczególnie istotne okazało się:

- realizowanie adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach systemowych działań interwencyjnych, również w formie programu profilaktyki uniwersalnej
- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia (zdrowie fizyczne i psychiczne),
- opracowanie i wdrożenie działań skierowanych do całego środowiska szkolnego, mających na celu opanowanie umiejętności zarządzania emocjami, zarządzania sobą w czasie, niwelowania stresu, uważności z uwzględnieniem opracowanej oferty zajęć o charakterze psychoedukacyjnym,

- wypracowanie form i metod pracy z uczniem objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia specjalnego
- wsparcie uczniów w bezpiecznym korzystaniu z Internetu,
- kontynuowanie problematyki w zakresie ochrony zdrowia psychicznego młodzieży,
- pomoc uczniom w efektywnym nabywaniu wiedzy poprzez wykorzystanie technik motywujących do nauki oraz efektywnego uczenia się.

Rekomendacje do dalszej pracy:

- kontynuacja działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia psychospołecznego
- zintensyfikowanie działań wokół zagadnień: edukacji zdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia, dobrostanu psychologicznego, redukcji stresu, w tym egzaminacyjnego,
- tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, rozwijanie pozytywnych relacji społecznych

VII Sylwetka naszego absolwenta

Model absolwenta to wzorcowy obraz osoby kończącej szkołę, która jest idealnym produktem oddziaływań wychowawczych.

Dążeniem Zespołu Szkół Ogólnokształcących I LO w Kluczborku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, realizując się w życiu osobistym i zawodowym, a tym samym potwierdzi realizację wartości.

Sfera fizyczna: dba o bezpieczeństwo własne i innych, jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom, świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK, AI)

Sfera emocjonalna: wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów, jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Sfera intelektualna: jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, posługuje się językami obcymi nowożytnymi, twórczo myśli, potrafi stale się uczyć i doskonalić, jest ciekawy świata, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

Sfera aksjologiczna: w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultur, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest człowiekiem tolerancyjnym, jest uczciwy i prawy, jest altruistą.

Sfera społeczna: potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jest kulturalny, jest obowiązkowy i samodzielny, w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

VIII Ewaluacja wewnętrzna (celu, wyniku, procesu)

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji oraz ocenie efektywności.

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzona zostanie ewaluacja programu w formie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców, obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami oraz diagnozy ryzyka i czynników chroniących, związanych z poczuciem bezpieczeństwem w szkole.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego posłużą w opracowaniu kolejnej wersji i/lub modyfikacji opracowanego programu oraz dostosowaniu do zmieniającej się szkolnej rzeczywistości.

IX Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900, 1672 i 1718)
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 783).
3. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r., poz. 535)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214)

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r., poz. 1593)

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r., poz. 1610)

10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r., poz. 1700)

11. Statut Zespołu Szkół Szkół Ogólnokształcących I LO im. Adama Mickiewicza w Kluczborku - stan prawny na 01.09.2023 r.

X Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

XI Plan realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Realizujący	Termin	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1. Uświadamianie rodziców/opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. 2. Upowszechnianie informacji z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia	Wychowawcy	Cały rok (podczas spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi)	Rodzice

	<p>i aktywności fizycznej.</p> <p>3. Promocja lokalnych atrakcji turystycznych, zachęcająca do podejmowania aktywności fizycznej wraz z dziećmi.</p> <p>4. Zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych, itp.</p>			
2. Wychowanie do wartości.	<p>1. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowej, wyznaniowej, tożsamościowej.</p> <p>2. Promowanie postaw wolontariackich, zaangażowania społecznego, współpraca z instytucjami pomocowymi, fundacjami, stowarzyszeniami.</p> <p>3. Kształtowanie kluczowych postaw w procesie dydaktyczno-wychowawczym, między innymi: prawda, dobro, piękno, odpowiedzialność.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok (godziny wychowawcze, dni ogólnopolskich i lokalnych akcji charytatywnych, uroczystości szkolne zgodne z kalendarzem roku szkolnego)	Uczniowie

<p>3. Integracja społeczności szkolnej/ zespołów klasowych.</p>	<p>1. Organizacja wycieczek szkolnych.</p> <p>2. Organizacja eventów, imprez integracyjnych na terenie szkoły.</p> <p>3. Wsparcie osób zagrożonych wykluczeniem, wyalienowaniem, izolacją społeczną.</p>	<p>Wychowawcy, SU, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok (zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, w zależności od potrzeb)</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p>4. Wychowanie w duchu ekologii.</p>	<p>1. Wyrabianie nawyków dbania o środowisko naturalne (segregacja śmieci, oszczędność energii, wody).</p> <p>2. Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych.</p> <p>3. Udział w akcjach ekologicznych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim (np. sadzenie drzew, sprzątanie świata, segregacja baterii, zbieranie nakrętek, itp.)</p> <p>4. Współpraca ze schroniskami dla zwierząt.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii, SU</p>	<p>Cały rok (godziny wychowawcze, zgodnie z kalendarzem imprez/ konkursów, w zależności od potrzeb)</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p>	<p>1. Realizacja podstawy programowej na lekcjach: historii, HiT, j. polskiego.</p> <p>2. Uczestnictwo w uroczystościach</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, HiT, j. polskiego, organizatorzy imprez</p>	<p>Cały rok, święta państwowe, harmonogram Filmoteki Szkolnej</p>	<p>Uczniowie</p>

	o charakterze szkolnym i państwowym. 3. Projekcje filmowe o tematyce patriotycznej.			
--	--	--	--	--

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Realizujący	Termin	Odbiorca
1. Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.	1. Program profilaktyki uniwersalnej „Dobry Temat” we współpracy z Fundacją „Wypląt na Głębie”	Wychowawcy, szkolny koordynator programu profilaktyki uniwersalnej	Cały rok	Uczniowie kl. 1 objęci programem
2. Przygotowanie oferty zajęć o charakterze psychoedukacyjnym, jako alternatywnej formy działalności profilaktycznej.	1. Warsztaty psychoedukacyjne.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok	Uczniowie
3. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Ustalenie godzin dyżurów szkolnych specjalistów, ułatwiających nieskrępowany dostęp i nieograniczony czas na konsultację w sytuacjach trudnych. 2. Upublicznienie danych dotyczących dostępności szkolnych specjalistów na stronie www szkoły.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	<p>3. Bieżące wsparcie poprzez rozmowy i konsultacje indywidualne.</p> <p>4. Zachęcanie i budowanie zaufania do szkolnych specjalistów podczas godzin wychowawczych – zapraszanie na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu, itp.</p>			
4. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.	<p>1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.</p> <p>2. Warsztaty psychoedukacyjne, spotkania z ekspertami.</p> <p>3. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia</p>	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	<p>psychicznego młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego.</p> <p>4. Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym.</p> <p>5. Konferencje, szkolenia dla nauczycieli, rodziców w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego młodzieży.</p>			
--	---	--	--	--

Program opracowała: Joanna Baran (pedagog szkolny/specjalny)

Konsultacja: Monika Nowak (psycholog szkolny), Bożena Maliszewska-Kozan (pedagog szkolny)

Kluczbork, 15.09.2023 r.